**Расписание уроков и заданий на 19.05 (вторник)**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| чтение | Прибаутка, небылица, дразнилка |  1.Прочитать в учебнике текст на с.65.2.Научиться читать с. 66-67.3.Ответить на вопросы учебника с.66-67.4.Работа в хрестоматии с.52. Прочитать. Ответить на вопрос: за что стыдно Ване? |  |
| русский | Закрепление знаний о предложении | 1.Записать число, классная работа.2. Минутка чистописания:*мя ил ем ля*3. Списать слова, запомнить их написание. Выделенные буквы подчеркнуть.*Обл****а****ко, пл****а****ток,* ***Ро****ссия, ул****и****ца, с****а****пог, ябл****о****к****о****.*4.Открыть учебник на с. 85.Выполнить письменно упр. 48.5.Выполнить упр. 49 по заданию. 6. Прислать на проверку. |  |
| окружающий мир | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1.Прочитать текст в учебнике на с. 74 -75, выполнить задания, рассмотреть рисунок.2. Вывод прочитать и пересказать.4. Ответить на вопросы с. 75. |  |
| математика | Геометрические фигуры.Измерение длины | 1.Раскрыть учебник на с.872.Выполнить задания №1, №2 устно.№3 – письменно.3. С.88 №1 – устно, №3 – письменно.4.Работа в тетради с.124 №1, с.125 №1.5.Прислать на проверку. |  |
| ИЗО | Праздничные краски узоров | 1.Открыть учебник на с.112-113. Прочитать текст и рассмотреть иллюстрации в учебнике на с. 112 - 113.2.Слепить коня. 4.Прислать на проверку. |  |
| **Волшебная кисточка** | Чудесный мир природы | Нарисовать рисунок на тему «Чудесный мир природы» |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| чтение | М. Тахистова «Редкий тип». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | Работа по учебнику с. 149-151. Читать выразительно. Ответить на вопросы. В чем секрет «смешного»? | Наизусть стих на с. 149 |
| окружающий мир | Впереди лето | Работа по учебнику с. 130. Прочитай текст. Рассмотри фотографии. Узнай названия растений. | Пересказ текста |
| английский | Урок повторения изученного за год материалаТесты |  Учебник стр.133 упр.1 выполнить письменно в тетради. | Учебник стр.133 упр.2 выполнить письменно в тетради. |
| русский | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук | Работа по учебнику с. 137-139. Упр. 143, записать 4 слова с проверкой. Упр. 145. Выписать родственные слова, выделить общую часть | Упр. 146 списать 3 строки |
| ИЗО | Проект детской площадки | 1.Открыть учебник на с. 118-1119.2.Рассмотреть иллюстрации, прочитать текст с. 118-119.3.Нарисовать проект детской площадки в твоем дворе.  | Дорисовать проект. Рисунок прислать. |
| **Волшебная кисточка** | Моя любимая игрушка | Нарисовать любимую игрушку |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| английский  | Работа над ошибками. Повторение времен Present Simple и Present Continuous | Учебник стр.81, упр.11 сделайте устный перевод текста | Учебник стр.81, упр.12 письменно ответьте на вопросы. Ответы выберите из текста. |
| окружающий мир | На юге Европы | Работа с учебником.Стр. 134-138, прочитать текст учебника.Устно ответить на вопросы Проверь себя на стр.139. | Заполнить таблицу «Достопримечательности Греции и Италии» в тетради.C:\Users\nvt\Desktop\Снимок.PNGРаботу сфотографировать и отправить на проверку. |
| ИЗО | Красота моря | Работа по учебнику с. 112-115. Прочитай текст. О каких художниках идет речь? Что у них общего? Рассмотри иллюстрации художников, которые рисовали море. | Создай образ спокойного или бурного моря |
| математика | Считаем до 1000000 | Работа с учебником. Стр. 134, № 404, письменно.Стр. 135, № 406, 407, решить по заданию. | Решить примеры, записав решение столбиком, деление расписать подробно в строчку.C:\Users\nvt\Desktop\Снимок.PNGРаботу, сфотографировать и отправить на проверку. |
| русский | Р.Р. Письменное изложение | **1. Прочитать текст.****Государственные символы России** Государственные символы нашей Родины имеют богатую историю. Уважение к ним и знание их происхождения объединяет граждан государства. Кремль – место работы Президента Российской Федерации. Над Кремлём поднят Государственный флаг России. Флаг нашей страны состоит из трёх цветов. В России эти цвета почитались издавна. Они имеют символическое значение. Белый цвет означает благородство. Русские люди отличаются высокой культурой и открытостью. Синий цвет – честность. Для русского человека быть честным значит быть искренним и добросовестным. Красный цвет – смелость и великодушие. Эти качества русского человека являются главными и отличительными.**2. Познакомься с планом текста.**План1. 1) История флага России.
2. 2) Место работы Президента нашей страны.
3. 3) Символические значения флага нашей Родины.

**3.Прочитать каждый абзац текста и пересказать его, пользуясь планом.****4.Прочитать текст от начала до конца, и написать изложение на черновик.** **5. Отдать текст на проверку родителям.** |  Записать изложение в тетрадь, сфотографировать и отправить на проверку. |
| **Азбука пешехода** | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения» | Посмотри видеоурок[https://yandex.ru/video/запрос/сериал/правила-дорожного-движения/?text=видео%20Праздник%20на%20тему%3A%20«Мы%20знаем%20правила%20дорожного%20движения»&path=wizard&parent-reqid=1589797519219147-109393945557325778100247-prestable-app-host-sas-web-yp-199&filmId=5884952154402756792](https://yandex.ru/video/%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81/%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/?text=видео%20Праздник%20на%20тему%3A%20) |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| математика | Действия с величинами | С. 105 № 346, 347, 349 – по заданию. Сделать фото и отправить на эл. почту innamasl83@yandex.ru  | № 350 – по заданиюСделать фото и отправить на эл. почту innamasl83@yandex.ru  |
| английский | Прогулка по Москве | Стр.74, упр. 6б. Прочитайте текст вслух на английском языке. | Стр.74-75 упр. 6б. сделайте письменный перевод текста. |
| ИЗО | Мы в ответе за тех, кого приручили | Работа по учебнику с. 154-155. Плакат – большое изображение, которое сопровождается кратким текстом. Какие экологические проблемы стоят перед человечеством? Перечисли. Просмотри материал в Интернете по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Создай плакат на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| окружающий мир | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | Изучить материал по учебникустр.109-111 | Ответить на 1и 2 вопросы на стр.111, после параграфа. |
| русский | Знаки препинания в сложных предложениях | Работа по учебнику с. 177, упр. 177 списать, подчеркнуть основу предложения | Выполни задания с. 178 (у.) Запиши под диктовку 15 слов из словарика |
| **Азбука пешехода** | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге | Помотрите видео<http://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy28>изучите правила оказания первой доврачебной помощи |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| музыка | Памяти павших будьте достойны  | 1.**Просмотреть видео** [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/main/255027/(Урок](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/main/255027/%28%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA) 16 «О доблестях, о подвигах, о славе…»), запомнить информацию.**2. Прочитать информацию.**В конце 1963 года Дмитрий Кабалевский завершил грандиозную по замыслу и содержанию ораторию на слова Р.Рождественского — «Реквием», посвятив его памяти погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Основная идея «Реквиема» — призыв к живым быть достой­ными подвига павших, помнить о жертвах, бороться за жизнь на земле.«Реквием» состоит из десяти частей: Вступление – «Помните»; «Вечная слава»; «Родина»; «Я не умру»; «Поступь дивизий»; «Черный камень»; «Сердце матери»; «Грядущее»; «Наши дети»; «Слушайте».«Реквием» Кабалевского — произведение большой гражданской и художественной силы. Патриотический пафос, ненависть к врагам мира, призыв к людям: «Убейте войну, прокляните войну!» — все это было горячо принято слуша­телями, ибо каждому близки и дороги образы, воспетые композитором.3. **Прослушать Реквием Роберта Рождественского «Помните!!!»** <https://www.youtube.com/watch?v=5VleJGEoxIM>. | Выполнить задание по выбору: - подготовить небольшое сообщение или презентацию «Жизнь и творчество Д.Б.Кабалевского»;- сделать рисунок к музыке Д.Б.Кабалевского.  |
| русский  | Орфограммы в приставках и корнях слов | Работа по учебнику:1. Упр.719 выполнить по заданию, цифрыВсе работы прислать на проверку | Работа по карточкам: списать слова, вставить пропущенные буквы |
| математика  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Повторите параграф 33. | Выполните № 1127 (3,4,5,6) и пришлите на проверку. |
| литература | Х.К. Андерсен «Снежная королева» | С. 229-235 прочитать историю четвертую. | Передать кратко содержание истории четвертой |
| биология | Здоровье человека и безопасность жизни. | С. 146-153. Познакомиться с теорией. | Выполнить тест. Ответы отправить на эл. почту innamasl83@yandex.ru  |
| ОДНКНР | Твои нравственные качества | С.153-154 прочитать, написать нравственные качества человека | Оцени поступки, которые ты совершил за последнюю неделю. Какие из них соответствуют нравственным нормам? За какие тебе стыдно? Расскажи, какие нравственные качества ты хотел бы в себе воспитать? |
| **Спортивный городок** | Подвижные игры | Разучите игру самостоятельно. **Подвижная игра «Невод»**Перед началом игры нужно выбрать двух водящих. Сделать это можно с помощью любой детской считалки. Эти двое детей берутся за руки. Они «невод». Остальные ребята – рыбки. «Невод» должен ловить «рыбок». Но дотронуться до «рыбки недостаточно. Пара детей-водящих должна поймать «рыбку», соединив руки, чтобы пойманный оказался как бы в кольце. Тот, кого поймали, присоединяется к «неводу». Постепенно «невод» разрастается, увернуться от него, казалось бы, сложнее – такой он большой. Но большой «невод» становиться еще и неповоротливым! Играют до тех пор, пока в «море» не останется всего две «рыбки». Затем игру можно повторить, а «неводом» те две «рыбки», которых не поймали в прошлой игре. |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| музыка  | По законам красоты | 1.**Просмотреть видео** [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/main/255027/(Урок](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/main/255027/%28%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA) 16 «О доблестях, о подвигах, о славе…»), запомнить информацию.**2. Прочитать информацию.**В конце 1963 года Дмитрий Кабалевский завершил грандиозную по замыслу и содержанию ораторию на слова Р.Рождественского — «Реквием», посвятив его памяти погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Основная идея «Реквиема» — призыв к живым быть достой­ными подвига павших, помнить о жертвах, бороться за жизнь на земле.«Реквием» состоит из десяти частей: Вступление – «Помните»; «Вечная слава»; «Родина»; «Я не умру»; «Поступь дивизий»; «Черный камень»; «Сердце матери»; «Грядущее»; «Наши дети»; «Слушайте».«Реквием» Кабалевского — произведение большой гражданской и художественной силы. Патриотический пафос, ненависть к врагам мира, призыв к людям: «Убейте войну, прокляните войну!» — все это было горячо принято слуша­телями, ибо каждому близки и дороги образы, воспетые композитором.3. **Прослушать Реквием Роберта Рождественского «Помните!!!»** <https://www.youtube.com/watch?v=5VleJGEoxIM> | Выполнить задание по выбору: - подготовить небольшое сообщение или презентацию «Жизнь и творчество Д.Б.Кабалевского»;- сделать рисунок к музыке Д.Б.Кабалевского. |
| русский | Повторение. Орфография | § 100, Письменно ответить на вопрос на с. 143 | Упр. 596(Голодная волчиха…) |
| математика | Решение уравнений | №1356(1, 3, 14, 16) сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru | №1356(21), сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru |
| литература | Проспер Мериме. Основная мысль новеллы «Маттео Фальконе» | Работа по учебнику:1. С.228 – 229 прочитать статью о писателе Проспере Мериме.2. Прочитать новеллу Мериме «Маттео Фальконе».Основная мысль новеллы. В своей новелле «Маттео Фальконе» Мериме показал суровые, иногда жестокие нравы гордых и честных корсиканцев. Они бесстрастно относились к нарушителям закона, даже убийцам, но не к предателям. Для корсиканца предательство — позор, который нельзя простить. Запятнанную честь смоет только кровь, — таков был негласный закон общества. Фортунато, хотя и был ребенком, поступил подло, безнравственно. Жадность и эгоизм привели к предательству. Сын Маттео Фальконе нарушил законы чести, гостеприимства, и не так важно, кто попросил о помощи: разбойник или добропорядочный человек. Маттео считал, что сын, предав раз, останется предателем на всю жизнь. Такой человек вызывает у корсиканцев лишь ненависть и презрение, независимо от того, сколько ему лет. Маттео Фальконе простил бы единственному сыну любой проступок, но только не предательство. Мать Фортунато тоже чтит законы общества, поэтому со смирением принимает решение Маттео. Она может лишь оплакивать сына и молиться. Основная мысль, которую П. Мериме хотел донести до читателей новеллы — моральные законы общества нельзя нарушать. За отступление от нравственных норм общество строго наказывает, и возраст нарушившего не имеет значения. | Ответить письменно на вопросы 3 и 4 на стр. 244Ответы прислать на проверку |
| русский | Повторение. Орфография | упр. 599 (Современник…) | Упр. 600 (Мы въехали…) |
| английский | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Досуг и увлечения» | Чтобы выполнить задание вам необходимо пройти по ссылке<https://edu.skysmart.ru/student/bapavafato> | Чтобы выполнить задание вам необходимо пройти по ссылке<https://edu.skysmart.ru/student/bapavafato> |
| **Спортивный городок** | Спортивная игра мини-футбол | Дополнить предложение, вставить правильные ответы.Матч по мини-футболу состоит из …….. периодов продолжительностью по …….минут чистого времени. Перерыв между периодами равен ………. минутам. |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| литература | Хокку | С.248-254, прочитать | На с. 254 выполнить творческое задание №2 |
| английский | Пишем письмо другу по переписке | Чтобы выполнить задание вам необходимо пройти по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/kusasehome> упр.1(нажимать на саму ссылку) | Чтобы выполнить задание вам необходимо пройти по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/kusasehome>Упр.2(нажимать на саму ссылку) |
| музыка | Музыкальная драматургия | 1.**Просмотреть видео** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3247/main/> (Урок 08 «Обобщающий урок – музыкальная драматургия»), запомнить информацию. | Пройти тест «Музыкальная драматургия» <https://testedu.ru/test/muzyika/7-klass/muzyikalnaya-dramaturgiya.html>, нажать кнопку **Проверить результат,** сфотографировать результат, отправить на проверку. |
| алгебра | Подсчет вариантов с помощью графов | §40, №712(2), 713(2), сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru | №719(2), 720(2), сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru |
| физика | Решение задач | Решите тестовые задания:1. Резец станка при обработке детали преодолевает силу сопротивления 500 Н, перемещаясь равномерно на 18 см. Совершаемая при этом работа равна1) 40 Дж2) 60 Дж3) 90 Дж4) 160 Дж2. Машина равномерно поднимает тело массой 10 кг на высоту 20 м за 40 с. Чему равна ее мощность?1) 50 Вт2) 5 Вт3) 500 Вт4) 0,5 Вт3. Какое из утверждений верно?А. Простые механизмы дают выигрыш в силеБ. Простые механизмы дают выигрыш в работе1) Только А2) Только Б3) А и Б4) Ни А, ни Б | 4. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?1) 1 Н2) 6 Н3) 9 Н4) 12Н5. Как следует изменить массу тела, чтобы его кинетиче­ская энергия увеличилась в 9 раз?1) Увеличить в 3 раза2) Увеличить в 9 раз3) Уменьшить в 3 раза4) Уменьшить в 9 раз. Записать в тетради номер вопроса, а рядом номер ответа, сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru |
| русский | Итоговый тест по теме «Служебные части речи» | Выполнить тест, отправить на проверку |  |
| информатика | Создание презентации с использованием текста, графики и звука | Повт. §27 | С помощью PowerPoint создать (**не скачать**) небольшую презентацию (5 слайдов), на любую тему (о себе, о своей семье, о своих увлечениях, о своих домашних питомцах, о своих занятиях во время самоизоляции и т. п.), желательно использовать фотографии, сделанные самостоятельно и текст презентации – свой, добавить звуки, сохранить и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru |
| **Веселый английский** | В ожидании лета | Посмотрите видео <https://www.youtube.com/watch?v=DXuCRDEAw8o> | Записать новые слова в словарь |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| английский | Выполнение подстановочных упражнений | Пройдите по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/resusufifo>Выполните упр.1 | Выполните упражнение 2 на платформе Skysmart |
| биология | Вредные привычки. Заболевания человека | С. 265-272 познакомиться с теорией.  | Подготовить небольшую презентацию или сообщение. Ответы отправить на эл. почту innamasl83@yandex.ru |
| музыка | Обобщение по теме «О современности в музыке» | Выполнить проверочную работу по музыке (работа дана отдельно). Правильные ответы выделить зеленым цветом. Работу отправить на проверку. |  |
| история | Международные отношения: дипломатия или войны | Прочитайте параграф 31. | Выполните 1,3 и 6 вопросы на стр. 285 и пришлите на проверку. |
| обществознание | Итоговая контрольная работа | Контрольную работу выполните в тексте, который вам перешлют. | Пришлите текст контрольной с ответами в нём на проверку. |
| химия | Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР | Познакомится с теорией.  <https://www.yaklass.ru/p/himija/89-klass/klassifikatciia-khimicheskikh-reaktcii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatciia-khimicheskikh-reaktcii-ovr-287184/re-ecf6b132-b790-4ab2-8c75-71cba26f4b42/ae?resultId=3101351551>  | Выполнить задания 1-8 <https://www.yaklass.ru/p/himija/89-klass/klassifikatciia-khimicheskikh-reaktcii-i-zakonomernosti-ikh-protekaniia-212242/klassifikatciia-khimicheskikh-reaktcii-ovr-287184/re-ecf6b132-b790-4ab2-8c75-71cba26f4b42/ae?resultId=3101351551>  |
| литература | Мольер «Мещанин во дворянстве». Сатира на дворянство и невежественных буржуа | С 245 – 294 прочитать, | Письменно ответить на вопросы:1. Как вы понимаете заглавие комедии?2. Как Мольер изображает обнищание и паразитизм аристократии, тщеславие буржуазии? |
| **Веселый английский** | Времена года и погода. | Посмотрите видео<https://yandex.ru/video/search?text=времена%20года%20и%20погода%20на%20английском&path=wizard&parent-reqid=1589801035630189-760048274172345783500291-production-app-host-man-web-yp-60&filmId=5935015798277814271> | Незнакомые слова записать в словарь |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задания | Домашнее задание |
| геометрия | Итоговая контрольная работа | Решить контрольную работу в тетради, сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru | Индивидуальная рассылка |
| алгебра | Решение упражнений | Решить в тетради задания из учебника.№524(2), 530(2) | №537(2, 4), 538(2, 4), сфотографировать и выслать по адресу kuteinikovo@yandex.ru |
| химия | Щелочные металлы и их соединения | Повторить теорию <https://www.yaklass.ru/p/himija/89-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806/tv-db2f3ffd-4331-4257-8b98-35d0a49c319f>  | Выполнить задания <https://www.yaklass.ru/p/himija/89-klass/khimiia-metallov-163805/shchelochnye-metally-i-ikh-soedineniia-163806/tv-db2f3ffd-4331-4257-8b98-35d0a49c319f>  |
| английский | Компьютерные игры в жизни подростков | Чтобы выполнить задание вам необходимо пройти по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/kisifesopa>Упр.1,2 | Чтобы выполнить задание вам необходимо пройти по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/kisifesopa>Упр.3 |
| русский | Повторение. Синтаксис. | Индивидуальная рассылка |  |
| история | Германия: раскол и объединение | Прочитайте параграф 28 | Ответьте на стр. 235 на вопросы 1,4,7 и пришлите на проверку |
| литература | Иоганн Вольфганг Гёте трагедия «Фауст» | Прочитать трагедию «Фауст» | На с. 356 письменно ответить на 1-4 вопросы |
| **Дневник здоровья** | Итоговое занятие « Мой выбор – здоровый образ жизни» | Что для вас является главным выбором? |  |

**7 класс**

 **Итоговый тест по теме «Служебные части речи».**

Вариант 1.

А1. В каком предложении нет частицы?

        *1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.*

*2) У реки сидел лишь один рыбак.*

*3) Помочь мне можешь именно ты.*

*4) Как весело было в парке!*

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

        *1) (ЧТО)Б ты делал без меня?*

*2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.*

*3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.*

*4)Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.*

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

        *1) по окончани.. передачи*

*2) узнал впоследстви..*

*3) по приезд..  в столицу*

*4) Молчи, н.. звука!*

А4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

*1) Ему палец в рот (не)клади.*

*2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.*

*3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.*

*4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.*

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

        *1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.*

        *2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.*

*3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.*

*4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.*

А6. В каком примере нет речевой ошибки?

        *1) по прибытию в гостиницу*

*2) выяснить о том, как делать задание*

*3) пришёл со школы*

*4) оплатить проезд*

***Прочитайте текст и выполните задания В1—ВЗ и С1.***

        *(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (З)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.*

**В1.**Из предложений (1) и (4) выпишите *составные предлоги.*

**В2.**Из предложения (2) выпишите *союз.*

ВЗ. Из предложения (3) выпишите *частицу (частицы)*, укажите её (их) значение.

**5 класс**

Карточки по русскому языку

|  |
| --- |
| **1. З или С?**(орф.11)1. бе…грамотный                         2. …бежать                                        3. во…гордиться                                4. ра…сказ                                         5. ра…витие                                 6. и…ложение                                 7. ра…считывать                         8. …дешний                                 |
| **2. А или О?**(орф.12-13)1. изл…жение                                2. разл…гать                                     3. р…сток                                         4. водор…сли                                 5. отр…сль                                      6. предл…жение                               7. р…стущий                                    8. Р…стислав                                   |
| **3. О или Е?**(орф.14)1. ш…л                                               2. ш…рох                                           3. ш…лк                                             4. трущ…ба                                   5. ш…мпол                                       6. ш…колад                                     7. ж…лтый                                   8. ш…ссе                                            |
| **4. Ы или И ? (**орф.15)1. лекц…я                                          2. . ц…рк3.ц…нковый                                     5. секц…я                                         6. ц…ркуль                                       7. ц…фра        8 . ц…ган                                   |

**Контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса**

**1 вариант**

**А.**

1. **Процесс становления личности:**

1/ адаптация 2/ социализация 3/ индивидуализация 4/ интеграция

1. **Что является высшим проявлением гражданственности?**

1/ национализм 2/ гуманизм 3/ патриотизм 4/ нравственность

1. **Ожидаемое от человека поведение:**

1/ социальный статус 2/ социальная роль 3/ социальная позиция 4/ социальное положение

1. **Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:**

1/ образование 2/ наука 3/ социализация 4/ совесть

1. **Экономика СССР в большей степени являлась:**

1/ рыночной 2/ традиционной 3/ плановой 4/ аграрной

1. **Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?**

1/ что производить 2/ как производить 3/ по какой цене продавать

4/ для кого производить

1. **Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества:**

 1) экономическая категория 2) социальные отношения

 3) имущественные отношения 4) моральные нормы

 **8.** **Извлечение из имущества полезных свойств:**

 1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) дарение

 **9.** **Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:**

 1/ экономика 2/ конкуренция 3/ альтернативная стоимость 4/ потребление

 **10. Продукт труда, произведенный для продажи:**

 1/ фактор производства 2/ предложение 3/ средство производства 4/ товар

 **11. Задачей службы занятости населения в России является::**

 1/ создание новых рабочих мест

 2/ создание условий для реализации творческих способностей личности

 3/ способствовать закрытию нерентабельных предприятий

 4/ материальное поощрение работников службы занятости

1. **Национальные конфликты можно исключить или смягчить:**

1/ соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии

2/ запретив использование национального языка

3/ оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа

4/ используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

 **В1.** Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **термины** | **определения** |
| 1. мораль
 | А./ совокупность людских нравов, сама жизнь. Которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе |
| 1. нравственность
 | Б./ духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла |
| 1. совесть
 | В./ глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть 3***Прочитайте текст и выполните задания С1-С3*

|  |
| --- |
| Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности. *(По материалам интернет-издания)***Выполните задания:** **С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. |

 |

**С2.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

**С3.** Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.